

Протокол №2 заседания методического совета

от 11.10.2023г.
присутствует 7 чел.
отсутствующих нет

Повестка дня:

1. Формы и методы проведения занятий в учреждении дополнительного образования.
2. Методический семинар: «Повышение уровня наставничества учитель-учитель».
3. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.
4. Интерактивные педагогические технологии в дополнительном образовании.

По первому вопросу выступила: заместитель директора МОУ ДО ДЮЦ О.Н. Румянцева, которая в своём выступлении ознакомила педагогов дополнительного образования с современными подходами к организации образовательного процесса, которые применяются в настоящее время в дополнительном образовании. А именно:

- Компетентностный подход
- Компетентностно-деятельностный подход
- Поисковый подход
- Аксиологический подход
- Системно-деятельностный подход
- Развивающий подход

По второму вопросу выступила: заместитель директора МОУ ДО ДЮЦ О.Н. Румянцева, которая в своём выступлении по теме семинара: «Повышение уровня наставничества учитель-учитель» ознакомила педагогов дополнительного образования с

- этапами взаимодействия наставника и молодого специалиста;
- компонентами системы наставничества;
- преимуществами наставничества как метода профессиональной адаптации;
- наставничество как форма самоанализа педагога-наставника;
- результатами наставничества;
- требованиями к профессиональной компетентности педагога-наставника;
- качествами педагога-наставника;
- видами наставничества;
- условиями назначения педагогов-наставников;
- методами формирования «наставник - молодой учитель»;
- ролями педагогов-наставников;
- моделями педагогического общения;
- правилами общения с молодым педагогом.

По третьему вопросу выступила: заместитель директора МОУ ДО ДЮЦ О.Н. Румянцева, которая в своём выступлении обратила внимание на необходимость прохождения аттестации педагогическими работниками. Аттестация – установленная государством форма периодической проверки специальной, трудовой правоспособности определенной категории работников и качества выполнения ими своей трудовой функции.

Аттестация педагогов – это путь для непрерывного повышения профессионального и личностного роста педагогических работников, с одной стороны, и стимул развития системы образования, с другой. Ведь не секрет, что любые достижения в области образования обеспечиваются прежде всего систематической работой окружающих детей взрослых. В этой связи аттестация педагогов не самоцель, она направлена на совершенствование системы образования в интересах ребенка.

В настоящее время, в связи с введением в действие нового порядка аттестации педагогических работников, изменились содержание и процедура аттестационных мероприятий. Появились дополнительные критерии и параметры для оценивания уровня профессиональной компетентности каждого педагога, широко представляется уровень успешности педагогов.

Педагогу необходимо продемонстрировать свою профессиональную компетентность и успешность, отраженную в практической деятельности (взаимодействие с детьми, сотрудниками и родителями) и в документальном сопровождении (подготовка портфолио, аналитической справки, самооценки и самоанализа деятельности, другой документации).

По четвертому вопросу выступила: методист МОУ ДО ДЮЦ Баталина А.П., которая в своем выступлении рассказала о формах интерактивного обучения.

Формы интерактивного обучения

Формы обучения — это виды занятий. Здесь от учителя нужно больше активности и творчества, чем при других вариантах проведения уроков. При этом при подготовке к каждой конкретной теме или предмету можно использовать разные формы или их комбинацию:

Мастер-классы — передача практического опыта от учителя к ученикам.

Интерактивные вебинары — традиционная лекция вместе с дискуссией, разбором, демонстрацией слайдов или фильмов.

Кейсы — решение конкретной ситуации.

Голосование, опросы — обсуждение, в ходе которого ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.

Мозговой штурм — совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений.

Проекты — самостоятельная работа над поставленной задачей.

Тренинги — совместный поиск решения проблемы с последующим обсуждением.

«Микрофон» — высказывание одного ученика по поставленной проблеме, остальные не комментируют.

«Броуновское движение» — хаотичное передвижение по классу в поиске решения.

Дебаты — обоснованные и аргументированные высказывания двух сторон.

Деловые игры — обыгрывание ситуаций.

«Аквариум» — разновидность деловых игр, где участники, которых не задействовали в процессе, комментируют происходящее.

Ротационные тройки — работа в группе из трёх человек, в которой состав меняется при каждом следующем задании.

Пары и малые группы — работа вдвоём и более.

«Дерево решений» — работа с ватманами: группы записывают решение ситуации, а затем меняются ватманами, добавляя свои идеи на ватман соседей.

Решение:

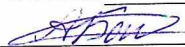
1. Рекомендовать педагогам дополнительного образования использовать в работе современные подходы к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
2. Рекомендовать педагогам дополнительного образования использовать в работе с молодыми специалистами полученную информацию в ходе семинара на тему: «Повышение уровня наставничества учитель-учитель».
3. Принять к сведению информацию об аттестации педагогических работников.
4. Рекомендовать педагогам дополнительного образования использовать в работе с обучающимися формы интерактивного обучения.

Председатель методического совета _____



/О.Н. Румянцева/

Секретарь _____



/А.П. Баталина/